

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ ВЕРЫ
ИВАНОВНЫ ПРУИДЗЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОБУ ООШ № 44 г. Сочи

А.К. Агапов
(приказ № 170 от 29.08.2025 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Сочи, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОБУ ООШ №44 им. В.И. Пруидзе (далее –

Программа воспитания) разработана соответствии с нормами и положениями следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральный государственный образовательный стандарт: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- Федеральная образовательная программа: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)
 - Поправки в ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)
 - Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28 (Год Защитника Отечества).
 - Комплексная безопасность детей Планирование с учетом Плана Стратегии (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 № 3233-р).
 - Меры дисциплинарного воздействия к обучающимся (приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 №243)
 - Информационная безопасность Планирование с учетом Концепции (распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р).
 - Профстандарт специалиста в области воспитания (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53)
 - Снижение бюрократической нагрузки (приказ Минпросвещения от 21.07.2022 № 582)
 - Особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
 - Правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269). Устав МОБУ ООШ №44 г. Сочи
- При разработке программы учтены положения писем Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам воспитания и социализации обучающихся (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; письмо Минпросвещения от 11.04.2025 № 07-1660)
- Рабочая программа воспитания МОБУ ООШ 44 г. Сочи основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ ООШ №44 г. Сочи им. В.И. Пруидзе;
- разработана на основе федеральной программы воспитания
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОБУ ООШ №44 им. В.И. Пруидзе: совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОБУ ООШ 44 г. Сочи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ ООШ 44 г. Сочи определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенно-

стями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ ООШ №44 г. Сочи определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ ООШ №44 г. Сочи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ ООШ №44 г. Сочи по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирова-

ние традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС **основного общего образования**.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принад-

лежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад МОБУ ООШ №44 г. Сочи

Основные сведения об образовательной организации: :

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 44 города Сочи имени Веры Ивановны Пруидзе.

Юридический адрес: 354066, г. Сочи, с. Пластунка, ул. Джапаридзе, 47-А.

Дата основания: 1898 г..

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Первая начальная четырёхлетняя школа появилась в селе Пластунка в 1898 году, и было в ней на первых порах всего 59 учеников. До этого дети учились грамоте у священника и дьякона. Располагалась школа на левом берегу реки Сочи. Обучение в школе велось на грузинском языке. Сохранились имена первых школьных учителей – это Е.Цхакая, П.Джанашия, Е.Габелая, Джапаридзе, Руруа, Микаутадзе, Стафский и Ксенофонт.

Во время Великой Отечественной войны в селе Пластунка на правом берегу реки Сочи была открыта вторая начальная школа. Именно на этом месте находится сегодня школа № 44. После войны в село вернулся учитель – Александр Владимирович Гвазава, который и возглавил школу. В 1955 году начальная школа была преобразована в 7-ми летнюю и располагалась в здании церкви. В 1956-1957 годах директором школы была назначена Вера Ивановна Пруидзе. Она руководила школой до 1980 года. В эти годы в школе трудились замечательные педагоги: Зинаида и Тамара Чхетиани, Чичико Марусидзе, Кетеван Бурджанадзе, Мариам Гвазава, Лидия Учадзе, Анна Пруидзе, Нато Бабухадия, Гиви Жоржолиани, Н.Тресков, В Соколов и другие. Со временем обучение стало вестись на русском языке.

В 1987 году в село Пластунка из Тбилиси приехала журналистка Марика Бакрадзе. В Грузии вышла передача о селе Пластунке и было рассказано о плачевном состоянии здания школы. Вскоре после репортажа в Сочи приехал генеральный директор Горной химии Николоз Цхакая, который согласовал с администрацией города вопрос о строительстве в селе нового здания школы. За два года стройтрест г. Кутаиси закончил строительство и 1 сентября 1989 года школьники пришли в новое здание. На открытии школы Николозу Цхакая было присвоено звание Почетного гражданина г. Сочи.

С 1993 года школа функционировала как средняя образовательная школа. Руководила школой в то время Купина Любовь Константиновна. В 1995-1999 годах директором школы был Коваленко Владимир Андреевич. В 1999-2003 годах директором была Стафорондова Ирина Георгиевна. В 2003 году директором снова стала Купина Любовь Константиновна. В 2009-2016 год директором была Амалия Сержиковна Татевосян. В 2017 года директором стал Истомин Виктор Владимирович. В 2024 году на должность директора назначен Агапов Артём Камоевич.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива — формирование единого, саморазвивающегося коллектива, способного обеспечивать современное качество образования, создавать условия для развития личности каждого обучающегося, формирования его учебных, информационных и социальных компетенций, культуры мышления и диалога, а также обеспечивать успешную социальную адаптацию детей, нуждающихся в коррекции развития.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Наиболее значимыми событиями, составляющими основу воспитательной системы школы, являются День знаний — торжественная линейка и классные часы, посвящённые началу учебного года; Посвящение в первоклассники — традиционное мероприятие, способствующее адаптации детей к школьной жизни; Неделя школьного самоуправления — развитие инициативы и ответственности учащихся; День учителя — праздничные выступления и поздравления педагогов; Декада памяти защитников Отечества — уроки мужества, участие в акциях «Бессмертный полк»; акция «Письмо солдату» — проявление поддержки и уважения к защитникам Отечества; работа кадетского и казачьего классов — формирование гражданственности, дисциплины и чувства долга перед Родиной; новогодние праздники — театрализованные представления и акции добрых дел; Неделя здоровья и спорта — спортивные соревнования и Дни здоровья; участие в всероссийских и региональных акциях и конкурсах — развитие гражданской и социальной активности; празднование Дня защитника Отечества и Международного женского дня — тематические мероприятия патриотической направленности; праздник Последнего звонка — символ завершения этапа обучения и сохранения традиций; волонёрское движение и акции добрых дел — участие уча-

щихся в помощи нуждающимся; Особый акцент делается на мероприятия патриотической направленности.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Основные традиции воспитания Школы:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

Символика МОБУ ООШ № 44 г. Сочи представлена Эмблемой школы.

Целями учреждения и использования Эмблемы школы являются:

- создание зримых символов целостности, единства и взаимодействия участников образовательного процесса;
- чувство уважения и преданности Родине,
- гордость за достижения образовательного учреждения, желание преумножать его успехи;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к исторической памяти, культурным и духовным традициям МОБУ ООШ №44 г. Сочи.

Нормы этикета включают уважительное общение между учащимися и педагогами, соблюдение порядка в классе, на мероприятиях и в школьных помещениях, соблюдение школьной формы и активное участие в жизни школы.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

МБОУ ООШ №44 города Сочи активно взаимодействует с социальными партнёрами, что способствует повышению качества образования, развитию воспитательной среды и успешной социализации обучающихся.

К основным социальным партнёрам школы относятся:

Департамент физической культуры и спорта города Сочи, а также спортивные учреждения города — организация спортивных соревнований, проведение мастер-классов и пропаганда здорового образа жизни.

Дом культуры «Истоки» — совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий, бесед и акций, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Родительская общественность и Совет родителей школы — активное участие в организации воспитательных мероприятий, укрепление связей семьи и школы.

Особое направление работы школы — взаимодействие с силовыми и общественными структурами в рамках деятельности кадетских и казачьих классов:

- Кадетский класс: представители ОМОН «Зверобой-Юг» главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю регулярно проводят мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, тематические уроки по безопасности, правопорядку и гражданской ответственности.

- Казачий класс: атаман Центрального района Моисеев Алексей Сергеевич и Союз общества казачьей молодёжи проводят тематические занятия, рассказывают об истории казачества, традициях и культуре казачьего сообщества.

- Сотрудники ГИБДД — проводят уроки по безопасному поведению на дороге, правилам дорожного движения и профилактике детского травматизма.

Роль социальных партнёров заключается в расширении воспитательного пространства школы, создании условий для проявления инициативы учащихся, развитии гражданской ответственности, трудового и патриотического воспитания. Совместная деятельность школы и социальных партнёров способствует формированию у обучающихся позитивной жизненной позиции, уважения к культурным традициям родного края, развитию социальных компетенций и повышению качества образования.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»; Историческое просвещение; РДДМ «Движение первых»; Школьный театр; Всероссийский проект «Экокласс»; проекты, организованные Российским обществом «Знание»; Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»); Федеральный проект «Орлята России».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

МОБУ ООШ № 44 г. Сочи реализует систему инновационных и перспективных воспитательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств личности обучающихся.

Уникальность воспитательной работы школы определяется её статусом сельской школы, активно взаимодействующей с городским сообществом, культурными и общественными организациями.

В образовательном процессе успешно реализуются следующие практики:

- Проект «Школьное самоуправление “Совет лидеров”»

В школе действует система ученического самоуправления, основанная на деятельностном подходе. Созданы направления работы — культура, спорт, добровольчество, медиа.

Результаты: развитие лидерских качеств, инициативности и гражданской ответственности обучающихся; участие школьников в районных и городских форумах, конкурсах и акциях.

- Программа «Наставник».

Реализуется модель «старшие — младшим», при которой учащиеся 8–11 классов помогают пятиклассникам и вновь прибывшим школьникам адаптироваться, знакомят с традициями школы и правилами поведения. Результаты: укрепление традиций преемственности поколений, создание доброжелательной атмосферы, снижение уровня тревожности у младших школьников.

- Цифровая воспитательная среда “Школа добрых дел”

Воспитательная деятельность активно отражается в школьных медиаресурсах: официальных группах в социальных сетях, на сайте школы и в городских онлайн-проектах. Школьники создают публикации о добрых делах, волонтерских

и патриотических инициативах.

Результаты: повышение уровня цифровой грамотности и медиакультуры обучающихся, укрепление позитивного имиджа школы, развитие социальной активности детей и подростков.

Реализация указанных практик способствует созданию в школе благоприятного воспитательного пространства, формированию у обучающихся активной жизненной позиции, чувства сопричастности к делам родного села и региона. Опыт школы транслируется через участие педагогов в муниципальных методических объединениях, конкурсах воспитательных практик и сетевых проектах с городскими образовательными организациями.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Высокий эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения

обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики

Дополнительные характеристики образовательной организации
Особенности местоположения и социокультурного окружения образова-
тельной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессио-
нальная
специфика населения местности, включённость в историко-культурный
контекст территории.

Школа расположена в селе Пластунка, неподалёку от города, что позволяет использовать городскую инфраструктуру — учреждения культуры и спорта — для проведения культурных и спортивных мероприятий. Это служит важным ориентиром в воспитании и развитии школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

В МОБУ ООШ № 44 присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета, дети с ОВЗ;

Особенностью школы является — национальное разнообразие, которое определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. При правильной организации воспитательной работы национальное разнообразие учащихся воспитывает у учеников взаимоуважение и понятия о равенстве людей.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие
разных уровней общего образования, направленность образовательных
программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым
изучением учебных предметов.

МОБУ ООШ №44 г. Сочи является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, устава и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс направлен на обеспечение качественного образования, формирование у обучающихся базовых учебных компетенций, духовно-

нравственных и гражданских ценностей, развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Форма обучения — очная.

В школе функционируют:

- классы начального общего образования (1–4 классы);
- классы основного общего образования (5–9 классы).

Направленность образовательных программ — общеобразовательная, с элементами углублённого изучения отдельных предметов в рамках учебных и внеурочных занятий (русский язык, математика, информатика, окружающий мир).

Дополнительно школа реализует программы дополнительного образования детей, которые обеспечивают развитие творческих, спортивных, исследовательских и социальных компетенций обучающихся.

Работают кружки и объединения художественно-эстетической, туристско-краеведческой, технической, экологической и спортивной направленности.

Таким образом, образовательная организация обеспечивает преемственность уровней общего образования и создаёт условия для гармоничного личностного развития обучающихся, раскрытия их индивидуальных интересов и способностей.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучения обучающихся, организация питания и т. п.).

МОБУ ООШ № 44 г. Сочи осуществляет образовательную деятельность в две смены, что позволяет рационально распределять учебное время и ресурсы образовательной организации.

Обучение ведётся в очной форме.

Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 1-х классов — 33 учебные недели;

для обучающихся 2–9-х классов — 34 учебные недели.

Продолжительность учебного занятия — 40 минут.

Между уроками предусмотрены перемены продолжительностью до 20 минут, что обеспечивает отдых и подготовку к следующему занятию.

Учебная неделя — пятидневная.

Продолжительность пребывания учащихся в школе соответствует санитарным нормам и возрастным особенностям обучающихся.

В школе организована работа группы продлённого дня для учащихся начальных классов, где создаются условия для самоподготовки, прогулок и внеурочной деятельности по интересам.

Организация питания осуществляется в соответствии с санитарными требованиями.

В школе работает столовая, обеспечивающая горячее питание всех обучающихся, включая льготные категории. Для учеников начальной школы предоставляется бесплатное горячее питание.

Внешний вид обучающихся регламентируется локальными актами школы.

Школьная форма утверждена решением Совета школы по согласованию с родительским комитетом и способствует формированию дисциплины, культуры внешнего вида и чувства принадлежности к школьному сообществу.

Расписание занятий, организация питания и внеурочной деятельности согласуются с родителями (законными представителями) и учитывают санитарно-гигиенические нормы, возрастные особенности и состояние здоровья обучающихся. Режим деятельности школы обеспечивает рациональное распределение учебной нагрузки, полноценный отдых, условия для успешного обучения, воспитания и всестороннего развития личности обучающихся.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

В МОБУ ООШ №44 г. Сочи реализуется система вариативных практик воспитательной направленности, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных, гражданских, экологических и социокультурных компетенций, развитие творческих и лидерских качеств, формирование активной жизненной позиции.

Основные особенности реализации:

Практики реализуются преимущественно на классных часах и во внеурочной деятельности.

Воспитательные мероприятия охватывают направления гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социокультурного и экологического развития.

Программы могут быть авторскими и разработанными педагогами самостоятельно, с учётом интересов и потребностей обучающихся.

Реализация практик учитывает возможности школы, возрастные особенности детей и согласовывается с родителями (законными представителями).

Реализация этих практик обеспечивает формирование у обучающихся положительных ценностей, навыков социального взаимодействия, ответственности за свои действия и активной жизненной позиции, создаёт благоприятное воспитательное пространство в образовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды» А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей воспитательная работа школы представлена вариативными модулями: «Детские общественные объединения», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан с миграционной историей».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Школы.

2.1.1. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МОБУ ООШ 44 г. Сочи предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командооб-

разование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других

мероприятий.

Взаимодействие с родителями» в модуле классное руководство:

- Информационно-просветительская деятельность:

Организация родительских собраний, посвящённых новым образовательным изменениям: объяснение, что означает «10 % контрольных работ», как будут оцениваться метапредметные результаты, зачем введено поурочное планирование.

- Информационные рассылки (электронные или бумажные) для родителей с пояснениями изменений и рекомендациями по организации домашней учебной работы, чтобы снизить стресс у детей и родителей.

Совместное планирование и поддержка:

- Приглашение родителей к участию в выработке классных правил взаимодействия, оценочных процедур и системы поддержки учащихся.
- Проведение мастер-классов для родителей: как поддерживать детей при подготовке к контрольным и проверочным работам, как работать с детьми над метапредметными компетенциями (например, критическое мышление, умение работать в команде).

Обратная связь и мониторинг:

- Регулярные анкеты и опросы родителей о нагрузке детей, восприятии новых форм проверки знаний и оценивания, их тревожности.
- Совместные встречи родителей, педагога и классного руководителя по итогам первых контрольных: анализ эффективности, обсуждение, что можно скорректировать.

2.1.2. Модуль «Урочная деятельность».

Содержание учебных предметов обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется в процессе обучения и формирования личности обучающихся. Через изучение школьных дисциплин у учащихся формируются ценностные установки, культура поведения, социальные и коммуникативные компетенции, уважение к историческим и культурным традициям России.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОБУ ООШ 44 г. Сочи предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы «Россия – мои горизонты», «Траектория успеха», «Профориентация», направленные на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

- курс «Моя семья», направленный на формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации;

- Безопасные дороги Кубани, Направленный на снижение аварийности путём формированию у детей и молодёжи культуры безопасного поведения на дорогах.

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Уроки мужества», «Орлята России» «Служу Отечеству», «Основы военной подготовки», «Начальная военная подготовка»

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Кубановедение», «История и культура кубанского казачества», «Игры казачат», «Основы православной культуры»

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Практикум по алгебре», «Практикум по геометрии», «Старт в физику», «Я - исследователь», «Функциональная грамотность».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театральный кружок»

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Самбо»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется по 5 направленностям: художественное: «Театральная студия»; физкультурно-спортивное : «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» (Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Высота»); социально-гуманитарное: «Краски моей души», «Закон и подросток», «Юные инспекторы дорожного движения», «Традиции, культура и быт моего народа» ; естественно-научное (реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста»): «Юные экологи», «Чудеса науки», «Занимательная химия», «Мир биологии », «Азбука экологии», «Физика в задачах и экспериментах»;

2.1.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала сотрудничества с родителями осуществляется на двух уровнях: групповом и индивидуальном.

1. Работа на групповом уровне

Работа с родительским сообществом на групповом уровне направлена на формирование партнёрских отношений семьи и школы, повышение воспитательной активности родителей, их участие в жизни класса и образовательной организации. Она включает:

Организацию представительных органов родительского сообщества

- деятельность общешкольного родительского совета;
- работу родительских комитетов классов;
- участие представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы.

Проведение родительских собраний

- тематические собрания по вопросам воспитания, социализации, профилактики правонарушений и формирования учебной мотивации;
- собрания по инициативе родителей;
- приглашение специалистов (психолога, врача, социального педагога) для консультаций и обсуждения актуальных вопросов;
- организация обмена положительным семейным опытом.

Участие родителей в открытых мероприятиях школы

- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, открытых показов и классных часов в рамках Дней открытых дверей.

Создание интернет-сообществ и информационных групп

- функционирование онлайн-групп для оперативного общения, координации совместной деятельности и обсуждения вопросов воспитания и обучения;
- публикация актуальной информации о мероприятиях, акциях, рекомендациях специалистов.

Участие в воспитательных мероприятиях

- привлечение родителей к подготовке и реализации классных и общешкольных проектов, акций, праздников;
- участие в школьных программах, посвящённых традициям и культурным ценностям.

Профилактическая и контролирующая деятельность родителей

- участие в «Родительском патруле» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- работа в комиссиях родительского контроля качества питания обучающихся.

Участие в мероприятиях федерального и регионального уровня

- Всероссийские родительские уроки, вебинары и методические мероприятия;
- участие в занятиях образовательных курсов: «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия — мои горизонты».

2. Работа на индивидуальном уровне

Индивидуальная работа направлена на поддержку личностного развития каждого обучающегося, на укрепление сотрудничества между семьёй и школой, а также создание условий для эффективного сопровождения ребёнка.

Индивидуальные консультации для родителей

- обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребёнка;
- консультации школьного психолога, социального педагога, медицинских работников при необходимости;
- определение индивидуальных траекторий поддержки обучающегося.

Информирование родителей об успехах и трудностях ребёнка

индивидуальные беседы и встречи;

- рекомендации по развитию учебной мотивации, поведения, коммуникативных навыков;
- взаимодействие по вопросам готовности ребёнка к поступлению на следующую ступень образования.

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах

- участие родителей (законных представителей) в консилиумах в соответствии с нормативными документами;
- совместное определение мер сопровождения ребёнка.

Индивидуальное привлечение родителей к мероприятиям класса

- участие родителей в подготовке лично значимых дел и творческих мероприятий ребёнка;
- поддержка участия ребёнка в конкурсах, акциях, проектах.

Сопровождение вопросов безопасности и здоровья

- обсуждение маршрутов школьной безопасности, режима питания, рекомендаций по здоровьесбережению;
- индивидуальные консультации по вопросам профилактики рисков.

2.1.5. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОБУ ООШ 44 г. Сочи предусматривает:

1. Самоуправление на уровне школы

Школьный уровень включает:

Школьный совет обучающихся

- выбор председателя и руководителей направлений;
- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, акций и проектов.

Комиссии и службы самоуправления

- культурно-массовый, спортивный, информационный, волонтёрский, экологический сектора.

Участие в управлении школой

- участие представителей учеников в заседаниях Управляющего совета;
- внесение предложений по школьной жизни и улучшению среды.

Выборные процедуры

- проведение школьных выборов, формирование навыков публичного выступления и ответственности.

Представительство вовне

- участие в муниципальных и региональных мероприятиях органов ученического самоуправления.

2. Самоуправление на уровне класса

Классный уровень включает:

Классный актив

- выбор старосты, ответственных за направления деятельности;
- участие в планировании и организации дел класса.

Сектора деятельности

- учебный, спортивный, творческий, медиа-сектор, волонтерская группа, дежурные.

Инициативы учащихся

- предложения по мероприятиям, самостоятельные мини-проекты, участие в школьных событиях от лица класса.

Классные собрания

- обсуждение и принятие решений по организации жизни класса.

Взаимодействие с родителями

- участие актива в подготовке совместных проектов и классных мероприятий.

2.1.6. Модуль «Профориентация».

Цель модуля: содействие осознанному профессиональному самоопределению обучающихся через воспитание интереса к различным видам профессиональной деятельности, формирование навыков планирования карьеры и подготовки к дальнейшему профессиональному обучению.

Задачи:

- Развивать у учащихся осознание собственных склонностей, интересов и способностей.
- Формировать понимание структуры и требований рынка труда, современных профессий и образовательных путей.
- Организовать взаимодействие со школами профессионального образования, вузами, предприятиями и социальными партнёрами.
- Развивать навыки целеполагания и планирования образовательного и профессионального маршрута.
- Формировать мотивацию к непрерывному образованию и самосовершенствованию.

Направления деятельности:

- Профориентационные классные часы и беседы: регулярные встречи с классным руководителем, школьным психологом, приглашёнными специалистами (работодателями, представителями профессиональных образовательных учреждений).
- Информационно-просветительские мероприятия: семинары, презентации, ярмарки профессий, дни открытых дверей в вузах и колледжах.
- Проектная деятельность: профориентационные проекты, в которых ученики исследуют разные профессии, создают видеоролики, презентации, портфолио «Моя будущая профессия».
- Стажировки, экскурсии, практики: организация экскурсий на предприятия, мастер-классов, временных рабочих мест и стажировок для старшеклассников.
- Консультации и сопровождение: индивидуальные профориентационные консультации с психологом или консультантом по выбору профессии, помощь в составлении плана дальнейшего образования.
- Партнёрские программы: сотрудничество с местными предприятиями, вузами, центрами занятости, социальными организациями для развития профориентационных инициатив.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся имеют представление о собственных профессиональных склонностях и интересах;
- сформированы навыки планирования образовательной и профессиональной траектории;
- налажено сотрудничество между школой и социальными партнёрами в области профориентации;
- часть старшеклассников участвует в практиках, стажировках или профильных мероприятиях;
- повышена мотивация к дальнейшему обучению и профессиональному росту.

Оценка эффективности:

- анкетирование учащихся об удовлетворённости профориентационной работой;
- анализ участия в ярмарках профессий, экскурсиях и проектах;
- индивидуальный мониторинг профориентационных консультаций и их влияния на планы учащихся;
- обратная связь от партнёров (вузов, предприятий) о результатах сотрудничества.

2.1.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в участники РДДМ», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в казачата», «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города : еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Всероссийский субботник; региональная военно-спортивная игра «Зарница»; велопробег, посвящённый Дню Победы; творческий фестиваль «Школьная пора»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Воспитанники МБОУ ООШ №44 города Сочи активно участвуют во внешкольных мероприятиях различного уровня — школьных, муниципальных, региональных и всероссийских.

Участие во внешкольных мероприятиях способствует формированию гражданской идентичности, социальной активности, патриотизма, развитию творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся.

1. Внешкольные мероприятия городского и регионального уровня

Основными направлениями внешкольной деятельности являются:

- Патриотическое воспитание: участие в акциях и мероприятиях, посвящённых памятным датам России — Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дню народного единства, Дню памяти и скорби, Дню неизвестного солдата.

- Гражданско-правовое направление: участие в муниципальных конкурсах, форумах и встречах, проводимых администрацией города Сочи, ОМОН, отделом ГИБДД и представителями МЧС.

- Военно-спортивное и юнармейское движение: участие в слётах и соревнованиях юнармейских отрядов, военно-спортивных эстафетах и марш-бросках, организуемых Департаментом физической культуры и спорта города Сочи и региональным штабом «Юнармия».

- Культурно-просветительская деятельность: участие в мероприятиях, проводимых Домом культуры «Истоки», музеями и культурными центрами города Сочи.

- Экологическое и волонтёрское направление: участие в городских акциях «Чистый берег», «Посади дерево», «Неделя добра», «Зелёная весна», проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

- Социально-профориентационное направление: участие в экскурсиях и профориентационных встречах на предприятиях города Сочи, мероприятиях центра занятости и партнёрских организаций.

– Туристско-краеведческое направление: литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: выездные лагеря, спортивные мероприятия, игры, мастер-классы.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Работа по профилактике правонарушений, формированию культуры безопасного поведения и обеспечению условий для развития обучающихся ведётся в соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358, приказами Минпросвещения РФ и локальными актами школы. Профилактическая деятельность направлена на предупреждение рисков, связанных с социально опасным поведением, и формирование ответственного отношения обучающихся к собственной безопасности и безопасности окружающих.

1. Трёхуровневая модель профилактики

В соответствии с Указом Президента РФ № 358 профилактическая работа реализуется на трёх уровнях:

1.1. Первичный уровень профилактики (все обучающиеся)

- профилактические классные часы по безопасности;
- уроки «Разговоры о важном»;
- участие в акциях МВД, МЧС;
- общешкольные инструктажи и тренировки по эвакуации;
- просветительские мероприятия для родителей.

1.2. Вторичный уровень профилактики (обучающиеся «группы риска»)

- индивидуальная и групповая работа с психологом;
- педагогический и психолого-педагогический консилиумы;
- наставничество (кураторство) педагога;
- включение ребёнка в программы самореализации;
- работа с семьёй, консультирование родителей.

1.3. Третичный уровень профилактики (дети с признаками девиантного поведения)

- индивидуальный план профилактической работы;
- сопровождение совместно со специалистами КДН, ПДН, органами опеки;

- социально-психологические программы коррекции поведения;
- регулярный мониторинг эмоционального и социального состояния;
- работа с ближайшим окружением (семьей, сверстниками).

2. Основные направления профилактической работы

2.1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

- беседы, классные часы и инструктажи по ПДД;
- работа «Родительского патруля»;
- тематические акции «Внимание — дети!»;
- оформление уголков безопасности.

2.2. Профилактика пожарной безопасности

- инструктажи, тренировки по эвакуации;
- уроки ОБЗР, встречи с сотрудниками МЧС;
- участие в акциях «Месяц безопасности»;
- оформление информационных стендов.

2.3. Профилактика экстремизма и терроризма

- правовые беседы;
- уроки по межнациональному уважению;
- взаимодействие с правоохранительными органами;
- мониторинг социальных сетей;
- участие в акциях по гармонизации межнациональных отношений.

2.4. Профилактика правонарушений и асоциального поведения

- беседы совместно с инспекторами ПДН;
- предупреждение агрессии, аддиктивного поведения;
- включение в социально полезную активность;
- работа с семьями несовершеннолетних, состоящих на учёте.

2.5. Правовое и антикоррупционное воспитание

- тематические классные часы, уроки правовой грамотности;
- участие в акциях «Неделя правовых знаний», «Антикоррупционный диктант»;
- разъяснение прав и обязанностей обучающихся;
- формирование неприятия любых форм коррупции.

3. Профилактические программы, реализуемые в школе

- работа с обучающимися с девиантным поведением и их окружением;
- программа психолого-педагогического сопровождения «группы риска»;
- программа формирования культуры безопасного поведения;
- программа профилактики агрессивного поведения и психологического насилия ;
- индивидуальные маршруты развития обучающихся;
- работа с семьями в трудной жизненной ситуации;
- программа по снижению интернет-рисков и медиабезопасности.

4. Ожидаемые результаты

- повышение уровня правовой культуры и ответственности;
- снижение числа рискованных и асоциальных проявлений;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение эффективности взаимодействия школы с семьей и социумом;

- создание безопасной, поддерживающей воспитательной среды.

2.1.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (уголок боевой славы);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обновление материалов предметно-пространственной среды осуществляется путём регулярной актуализации стендов, плакатов, выставок и инсталляций, тематического оформления в соответствии с календарём воспитательной работы, замены устаревших информационных материалов, создания электронных и интерактивных визуальных ресурсов. В обновление среды активно вовлекаются обучающиеся, детские общественные объединения, родители и социальные партнёры школы. Обновление проводится планомерно, а также по мере необходимости, обеспечивая эстетичность, информативность и воспитательный характер школьного пространства.

2.1.11. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные

праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: проведение тематических уроков по безопасности, правопорядку и гражданской ответственности представителями ОМОНа; проведение уроков по безопасному поведению на дороге, правилам дорожного движения, профилактике детского травматизма сотрудниками ГИБДД; проведение занятий в казачьем классе по истории, традициям и культуре казачества представителями союза общества казачьей молодежи; проведение тематических бесед по культурно-просветительской тематике сотрудниками Дома культуры «Истоки».

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: Воспитательные и патриотические акции, концерты, тематические мероприятия на базе Дома культуры «Истоки»; спортивные соревнования, квесты и военно-спортивные игры на базе Департамента физической культуры и спорта г. Сочи; тематические исторические и культурные мероприятия в рамках юнармейского и казачьего классов на базе музеев и исторических объектов города Сочи

- Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: обсуждение вопросов безопасности, здорового образа и патриотического воспитания с представителями ОМОН, ГИБДД, юнармейского штаба (детские площадки); методические семинары с участием сотрудников Департамента физической культуры и спорта, Дома культуры «Истоки» по организации внеурочной и воспитательной работы (педагогические площадки); встречи с представителями муниципальных органов и социальных партнеров для обсуждения проблем и возможностей профорientации, патриотического и гражданского воспитания.

- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: благотворительные акции - сбор и передача средств или подарков детям и пожилым людям совместно с родительской общественностью; участие в городских акциях “Чистый берег”, “Посади дерево”, “Зеленая весна” и др.

2.1.12. Вариативный модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых», «Орлята России», направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школь-

ников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию.

Кадетское и казачье движение создано в 2025г. с целью военно- патриотического, гражданского, нравственного воспитания обучающихся, совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение российских традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.1.13. Вариативный модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан с миграционной историей»

Основные направления деятельности

- Образовательное сопровождение: организация дополнительных занятий по русскому языку как неродному; индивидуальные и групповые консультации учителей и тьюторов; подбор адаптированных учебных и воспитательных материалов;
- Культурно-просветительская деятельность: проведение праздников, фестивалей, тематических дней («День культур народов мира», «Россия — наш общий дом»); экскурсии по культурным и историческим местам региона; участие в конкурсах и проектах, направленных на межкультурное взаимодействие.
- Социально-психологическая поддержка: работа школьного психолога по адаптации детей; организация служб «равный–равному» (наставничество учащихся); консультации для родителей по вопросам адаптации и взаимодействия с коллективом

В результате реализации модуля: дети иностранных граждан адаптируются к образовательной среде школы; повышается уровень владения русским языком и успешность обучения; формируется атмосфера доброжелательности, взаимного уважения и толерантности; активизируется взаимодействие семьи и школы; развивается позитивный социальный опыт у всех обучающихся.

Формы организации деятельности: тематические классные часы; проектная дея-

тельность; экскурсии и культурные акции; фестивали национальных культур; волонтерские и социальные проекты; участие родителей в совместных мероприятиях.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс Школы обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную деятельность в образовательном учреждении, осуществляет контроль развития воспитательной деятельности. Осуществляет методическое руководство работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога. Обеспечивает выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности воспитательной деятельности. Организует совместную работу с социальным педагогом образовательного учреждения, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательного учреждения. Организует и координирует работу школьного медиа центра. Осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	35	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	57	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных МОБУ ООШ 44 г. Сочи , в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МОБУ ООШ 44 г. Сочи ;
- План работы МОБУ ООШ 44 г. Сочи на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов МОБУ ООШ 44 г. Сочи .

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в Школе созданы особые условия

с обучающимися с инвалидностью, ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;

- специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;

- специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

с обучающимися с отклоняющимся поведением:

- педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;
- социально-психологическое сопровождение;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- использоваться различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: «Ученик года», фестиваль «Время первых», конкурс «Творчество. Идея. Креатив», «Украшение класса у Новому году», «Парад юных войск» и др.

Формы фиксации достижений обучающихся:

- объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.
- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.
- информация о предстоящих торжественных процедурах награжде-

ния, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

— создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

— реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОБУ ООШ 44 г. Сочи .

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 30 июня в соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Приложение к Рабочей программе воспитания
 Утверждено
 Приказом № 170 от 29. 08.2025г.
 Директор МОБУ ООШ № 44
 _____ А. К. Агапов

Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)			
2025 год - год защитника Отечества 2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ 2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Реализация воспитательного потенциала урока:			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	август	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.			
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла профориентационной направленности	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	5-9	По плану МО	Руководитель МО
<i>Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат</i>			
День окончания Второй мировой войны 3 сентября <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	03.09	Учитель истории
155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна <i>информационная минутка на уроке русского и иностранного языка</i>	5-9	5.09	Учитель русского языка и литературы
Международный день распространения грамотности <i>информационная минутка на уроке русского и иностранного языка</i>	5-9	08.09	Учитель русского языка Учитель иностранного языка

645-летие со дня Куликовской битвы <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	08.09	Учитель истории
125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова <i>информационная минутка на уроке русского</i>	5-9	22.09	Учитель русского языка и литературы
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	22.09	Учитель истории
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией; <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	30.09	Учитель истории
130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	5-9	3.10.	Учитель русского языка и литературы
155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	5-9	22.10	Учитель русского языка и литературы
День Государственного герба Российской Федерации <i>информационная минутка в рамках профильной смены «Учение в увлечение»</i>	5-9	28.10	Учитель истории
295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	24.11	Учитель истории

215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	25.11	Учитель истории
145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока <i>информационная минутка на уроке русского или литературы</i>	5-9	28.11	Учитель русского языка и литературы
100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева. <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	5-9	4.12	Учитель русского языка и литературы
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	05.12	Учитель истории
205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	5-9	5.12	Учитель русского языка и литературы
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	5.12	Учитель истории
110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова <i>информационная минутка на уроке музыки</i>	5-9	16.12	Учитель музыки

120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	19.12	Учитель истории
200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	5-9	27.01	Учитель русского языка и литературы
195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	5-8	16.02	Учитель русского языка и литературы
125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	5-9	17.02	Учитель русского языка и литературы
165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	19.02	Учитель истории
170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин театральных декораций, портретов, а также как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля <i>информационная минутка на уроке истории</i>	5-9	17.03	Учитель истории
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Учитель истории
155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета	5-9	30.03	Учитель истории

Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря <i>информационная минутка в рамках профильной смены «Учение в увлечение»</i>			
140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	5-9	15.04	Учитель литературы
135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	8-9	15.04	Учитель литературы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны <i>информационная минутка на уроке истории</i>	7-9	20.04	Учитель истории
День государственного флага Российской Федерации (<i>информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>)	5-9	22.05	Учитель истории и обществознания
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
Внеурочные занятия патриотической, социально-нравственной и экологической направленности			
Разговоры о важном	5-9	1	Руководитель кружка
Моя семья	5-8 9а,9в	1	Руководитель кружка
Уроки мужества	5-9	1	Руководитель кружка
Безопасные дороги Кубани	5-9	1	Руководитель кружка
Основы военной подготовки	8	1	Руководитель кружка
Начальная военная подготовка	5а	1	Руководитель кружка
Служу Отечеству	5а	1	Руководитель кружка

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы			
Естествознание	5б	1	Руководитель кружка
Старт в физику	5-6	1	Руководитель кружка
Практикум по геометрии	8-9	1	Руководитель кружка
Практикум по алгебре	9	1	Руководитель кружка
Кубановедение	5-9	1	Руководитель кружка
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Функциональная грамотность	5-9	1	Руководитель кружка
Внеурочная деятельность по развитию личности			
Россия – мои горизонты	6-9	1	Руководитель кружка
Профориентация	9	1	Руководитель кружка
Траектория успеха	7а	1	
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)	5-9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	5-9	октябрь апрель	Классные руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	5-9	1 раз в неделю по плану	Классные руководители

Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с одарёнными детьми	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической, информационной защищённости	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	5-9	по плану	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню знаний	5-9	02.09	Классные руководители
Беседа , посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	5-9	16.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	08.09.	Классные руководители
Классный час «Добротой согреты сердца» (к Международному Дню пожилых людей)	5-9	01.10	Классные руководители
Классный час «Хлеб – всему голова», посвящённый Международному дню хлеба	5-6	16.10	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню «белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений	5-9	22.10	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	07.11	Классные руководители
Час общения «Доброта – великое достоинство души человека», посвящённый Всемирному дню доброты	5-9	13.11	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню матери в России (30 ноября)	5-9	21.11	Классные руководители
Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов (3 декабря)	5-9	3.12	Классные руководители

Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	5-9	09.12	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России».	5-9	12.12	Классные руководители
Новогодние мероприятия (по плану)	5-9	24.12- 27.12	Классные руководители
Классный час «В гостях у зимующих птиц», посвящённый Дню зимующих птиц в России	5-6	15.01	Классные руководители
Уроки Памяти в зеркале истории: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01	Классные руководители
Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета	5-9	30.01	Классные руководители
Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	02.02	Классные руководители
Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки – 08.02.25г	5-9	06.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.25г	5-9	13.02	Классные руководители
Час общения, посвящённый Дню спонтанного проявления доброты	5-7	17.02	Классные руководители
Классный час «Без них не была бы Русь велика!», посвящённый Дню защитника Отечества.	5-9	23.02	Классные руководители
Классный час «Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России»(28 марта 1776 г.).	5-9	27.03	Классные руководители
Классный час «Крым и Россия – вместе навсегда!», посвящённый Дню воссоединения Крыма и России.	5-9	18.03	Классные руководители
Классный час «Что я знаю о воде?», посвящённый всемирному Дню водных ресурсов.	5-7	20.03	Классные руководители

Классный час «Волшебная страна театр», посвящённый Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья	5-9	7.04	Классные руководители
Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики.	5-9	10.04	Классные руководители
Единый урок «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	20.04	Классные руководители
Классный час «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение», посвящённый Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф - 26.04.25г	5-9	24.04.	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05.05	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	07.05	Классные руководители

Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу учебного года	5-9	01.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	5-9	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
<i>Тренинговое занятие «Пойми себя – пойми другого!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом</i>	7	03.09	Советник по воспитанию Классные руководители
<i>Викторина «Что я знаю о терроризме?» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом</i>	8		
<i>Урок правды «Сила слова» к Международному дню памяти жертв фашизма – 8 сентября</i>	9	08.09	Советник по воспитанию

КТД Посвящение в пятиклассники	5	3 неделя сентября	Классные руководители
КТД: День здоровья с участием родителей обучающихся (спортивный праздник, участие в экскурсиях и походах)	5-9	По согласованию	Классные руководители Учителя физической культуры
Акция «Внуки по переписке» к Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда с днём пожилого человека)	5-9	01.10	Классные руководители
Акция «Любимому учителю посвящается»	5-9	03.10	Волонтёры
КТД: День Учителя. Участие в праздничном концерте	5-9	03.10	Педагог-организатор Классные руководители
Литературный челлендж «День чтения вслух», посвящённый Всероссийскому дню чтения	5-9	09.10	Советник по воспитанию Классные руководители
Социально-ролевая игра «Мы в ответе за них» к Дню защиты животных	8	03.10	Классные руководители
Благотворительная акция «Для братьев наших меньших» к Дню защиты животных	5-9	03.10	Советник по воспитанию Классные руководители
Мастер-класс по гуашевой живописи «Герой нашего времени», посвященный году Защитника Отечества	5-9	10.10	Учителя ИЗО
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5-9	октябрь	Классные руководители
Дебаты «Сохраняя страницы истории» к Международному дню школьных библиотек.	8-9	28.10	Советник по воспитанию Классные руководители
Интеллектуальная командная игра «Лучший среди лучших» к Международному дню школьных библиотек	5-7	28.10	Советник по воспитанию Совет Первых
Акция по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
КТД Квест по знанию ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	5-6	октябрь	Классные руководители
Семейная игра «Ты как я» ко Дню отца в России в рамках празднования Года семьи	5-9	17.10	Советник по воспитанию Совет первых
КТД Посвящение в кадеты	5	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители

Акция-онлайн к Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспай, #Поёмспай, #Мастеримспай, #Спортспай и т.д)	5-9	20.10	Классные руководители Советник по воспитанию
КТД: Выставка поделок: хобби моей семьи	5-9	22.10	Классные руководители Учителя труда (технологии)
Акция «Подари книге жизнь» к Международному дню школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг» к Международному дню школьных библиотек	5-9	24.10	Советник по воспитанию Зав библиотекой
Интерактивная перемена: настольная игра «Что я знаю о России?» ко Дню народного единства	5	04.11	Советник по воспитанию Совет первых
КТД: квест-игра «Единство в нас» к Дню народного единства	6	06.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Кинолекторий «Гора самоцветов» ко Дню народного единства»	7-8	06.11	Советник по воспитанию
КТД: Экологический капустник	5-6	14.11	Классные руководители
*Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня толерантности	5-9	14.11	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Акция «Для тебя!», посвящённая Дню матери	5-6	26.11-28.11	Советник по воспитанию Совет Первых Классные руководители
Мастер-класс «Торт без выпечки»	5-6	21.11	Советник по воспитанию Учителя труда (технологии)
Фотоконкурс «Мы с мамой так похожи!», «Мамины руки»	5-9	24.11-28.11	Классные руководители
Участие в интерактивной перемене ко Дню Государственного герба РФ	5-9	1.12	Советник по воспитанию Совет Первых
Общешкольная линейка, посвящённый Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция-онлайн «Герои моей семьи», посвящённая Дню Неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник по воспитанию
Боевые листки «Герои моей семьи».	5-9	03.12	Советник по воспитанию Совет Первых
Акция «Почта добра» ко Дню добровольца (волонтёра) России	5-9	05.12	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
Акция-онлайн ко Дню Героев Оте-	5-9	09.12	Классные руководители

чества: адресное видео поздравление Героям (размещается в школьном сообществе)			
**Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
**Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Конституции РФ	5-9	12.12	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Рождественская благотворительная ярмарка	5-9	19.12	Классные руководители
<i>Интеллектуальный марафон «Государственные символы России» ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</i>	8	25.12	Советник по воспитанию Совет Первых
<i>Творческая мастерская «А, может быть, четыре?» ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</i> **возможный формат в рамках Года семьи : создание герба своей семьи	5-7	25.12	Советник по воспитанию Совет Первых
КТД Новогодние мероприятия	5-7	4 неделя декабря	Классные руководители
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Нового года	5-9	4 неделя декабря	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
<i>Онлайн-активность «Глазами маленьких», посвящённая Дню российского студенчества 25 января</i>	5	23.01	Советник по воспитанию Совет Первых
<i>Мастер-класс «Светлячки памяти» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	5-6	27.01	Советник по воспитанию Совет Первых
<i>Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).</i>	5-9	27.01	Волонтёры школы Рук. волонтёрского отряда
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	5-9	27.01	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
<i>Акция «Путь к науке» ко Дню российской науки – 8 февраля</i>	5-9	06.02	Советник по воспитанию

**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня российской науки	5-9	06.02	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
**Участие в тематической школьной активности в рамках Дня вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан	5-9	13.02	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Акция «Книга в дар!», посвящённая Международному дню книгодарения	5-9	13.02	Зав. библиотекой Совет старшекласников
<i>Акция «Путешествие к Лукоморью» к Международному дню родного языка 21 февраля</i>	5-7	20.02	Классные руководители
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного дня родного языка	5-9	20.02	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества	5-9	20.02	Зам директора по ВР Совет старшекласников Учитель Основы безопасности и защиты Родины
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества	5-9	20.02	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
<i>Акция-онлайн «Мой защитник»</i>	5-9	23.02	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в онлайн-акции #Вам Любимые к Международному женскому дню 8 Марта)	5-9	08.03	Классные руководители актив класса
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта	5-9	07.03	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
КТД Неделя профориентации	5-9	9.03-13.03	Классные руководители
<i>Исторический час, посвящённый празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией</i>	5-9	18.03	Советник по воспитанию Классные руководители
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Акция «Эко-арт-объект», посвящённая Международному Дню Земли	5-9	20.03	Совет старшекласников
Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	5-9	23.03	Классные руководители Отряд волонтеров

**Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги.	5-9	23.03-27.03	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
<i>Игра-путешествие в историю русского театра// Всемирный день театра</i>	5-8	27.03	Советник по воспитанию Совет Первых Руководитель школьного театра
День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня детской книги	5-9	02.04	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Всемирного Дня здоровья – квест «На пути к ЗОЖ»	5-9	07.04	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
КТД Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-6	07.04	Классные руководители Учителя физической культуры
Общешкольная акция по благоустройству пришкольной территории	5-9	апрель	Зам директора по ВР
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня космонавтики	5-9	10.04	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
<i>Выставка «Мой спутник», посвящённая Дню космонавтики</i>	5-8	10.04	Советник по воспитанию
<i>Онлайн-активность «Через века», посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля</i>	5-7	18.04	Советник по воспитанию Совет Первых
<i>Урок-реконструкция «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля</i>	8-9	18.04	Советник по воспитанию Совет Первых
Экологический забег, посвящённый Всемирному Дню Земли	5-9	22.04	Учителя физической культуры Совет старшекласников
**Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня матери-Земли	5-7	22.04	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
**Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня памяти о чернобыльской катастрофе	5-9	24.04	Зам. директора по ВР Совет старшекласников

<i>Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда</i>	5-9	24.04-30.04	Советник по воспитанию Классные руководители
<i>Акция «Бессмертный полк»</i>	5-9	28.04-10.05	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвящённый празднованию Дня Победы	5-9	28.04 - 08.05	Зам. директора по ВР Учитель Основы безопасности и защиты Родины
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка	5-9	28.04-10.05	Классные руководители
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня Победы	5-9	06.05	Совет старшеклассников
**Участие в тематической школьной активности в рамках Дня детских общественных объединений	5-7	19.05	Совет старшеклассников
<i>Интерактивная игра «Что бы это значило?», посвящённая Дню славянской письменности и культуры 24 мая</i>	5-8	22.05	Советник по воспитанию
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	5-8	26.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник «Последний звонок 2025»	9	—	Классные руководители
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	5-9	22.06	Классные руководители
Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК)	5-9	08.07	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
Участие в городских спортивных мероприятиях, организованных Департаментом физической культуры и спорта города Сочи	5-9	В течение года по плану	Классные руководители Учителя физической подготовки
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение в рекреациях школы стендов, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией	5-9	В течение учебного года	Руководитель музея Совет старшеклассников
Оформление классных уголков с размещением государственной символики	5-9	сентябрь	Классные руководители
Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы, школьной столовой в рамках проведения общешкольных конкурсов «Идея. Творчество. Талант», «Творческие работы для школьной столовой»	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	5-9	декабрь май	Классные руководители
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	5-9	В течение учебного года	ответственные за проведение мероприятий

Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Использование QR-кодов для оформления содержания пространства школы	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	5-9	октябрь	Зав. библиотекой
Публикация тематических постов в школьном сообществе ВК, Телеграм	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
Оформление интерактивных локаций для проведения общешкольных активностей	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	5-9	В течение учебного года	Зав. библиотекой

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Управляющего совета школы.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года по плану	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
Ежегодное Общероссийское родительское собрание	5-9	31 августа	Зам. директора по ВР
Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	5-9	02.09	Инспекторы ДПС, ГАИ, ПДН; педагог ОБЖ
Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания: Школа одарённых родителей	5-9	06.11	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
Всероссийская неделя правовой помощи по вопросам защиты и интересов семьи	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог

Всероссийский родительский лекторий «Школа физкультурного образования для родителей»	5-9	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог Учителя физической культуры
Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	5-9	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Участие в Дне открытых дверей	5-9	апрель	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	5-9	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях профориентационной направленности	6-9	В течение учебного года по плану	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях по вопросу организации и проведения итоговой аттестации 9 классов	9	В течение учебного года по плану	Зам. директора по УВР классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация актива класса, распределение поручений	5-9	сентябрь	Классные руководители
Деятельность ученических активов класса	5-9	В течение учебного года по плану	Классные руководители

Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	В течение года по плану	Куратор РДДМ Классные руководители
Участие в Дне самоуправления	9	октябрь	Совет старшеклассников
Участие в рейде по выявлению фактов курения, в рейде «Школьная форма»	9	В течение года по плану	Зам директора по ВР Совет старшеклассников
Организация дежурства по школе	8-9	В течение года по плану	Зам директора по ВР Совет старшеклассников
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по плану)	5-9	сентябрь апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по вопросу безопасности жизнедеятельности детей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
День правовой помощи детей	5-9	ноябрь	Специалисты социально-психологической службы
Участие во Всероссийском уроке безопасности	5-9	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Специалисты социально-психологической службы
Инструктажи обучающихся (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Специалисты социально-психологической службы
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, социальные проекты.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
Декада борьбы с вредными привычками	5-9	По плану	Классные руководители Специалисты социально-психологической службы
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием	5-9	В течение года	Классные руководители
Функционирование Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Специалисты социально-психологической службы
Социальное партнерство			
Департамент физической культуры и спорта города Сочи: участие в конкурсах, соревнованиях, акциях.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
ОМОН «Зверобой-Юг» главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю: мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, тематические уроки по безопасности, правопорядку и гражданской ответственности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Краеведческий музей города Сочи: организация экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

ДК «Истоки»: мероприятия профилактической направленности	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
ГИБДД : профилактические беседы, занятия по профилактике ДДТТ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Совет родителей школы: профилактические занятия на базе школы, индивидуальные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные онлайн-диагностики	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Участие в Дне открытых дверей СУЗов	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проектной деятельности профориентационной направленности	8-9	В течение учебного года	Педагоги-предметники
Участие в профориентационных мероприятиях выше муниципального уровня	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия профориентационной направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в Неделе профориентации	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Участие в реализации Плана профминимума (основной уровень)	6-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
«Детские общественные объединения»			

Торжественное вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	5-9	Сентябрь	Советник директора Классный руководи- тель
Участие в акциях Юнармии: «Письмо солдату», «Чистая Кубань», «Свеча памяти»	5-9	В течение учеб- ного года	Зам. Директора по ВР Советник директора Классный руководи- тель
Волонтерские акции «Твори добро»	5-9	В течение учеб- ного года	Зам. Директора по ВР Советник директора Классный руководи- тель
Тематические мероприятия «Служу Рос- сии!» (Год защитника Отечества)	5-9	В течение учеб- ного года	Советник директора Классный руководи- тель
Тематическая встреча «Будущие защит- ники Отечества» (совместно с юнармей- цами)	5-9	По договоренно- сти	Зам. директора по ВР Советник директора Классный руководи- тель
Проект «Мы — команда!» (в рамках РДДМ)	5-9	Декабрь - фев- раль	Советник директора Классный руководи- тель
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан с миграционной историей».			
Круглый стол «Россия — наш общий дом»	5-9	Сентябрь	Классный руководи- тель
Проект «Культура моей семьи»	5-9	Октябрь	Классный руководи- тель
Интерактивная игра «Путешествие по России»	5-9	Октябрь	Классный руководи- тель
Культурный праздник «Дружная семья народов России»	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Психолого-педагогический тренинг «Учимся понимать друг друга»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Недели добрых дел «Помоги другу адап- тироваться»	5-9	В течение учеб- ного год	Классные руководи- тели Социальный педагог Педагог-психолог

